



Mārupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

Tīraine, Mārupes novads

31.10.2024.

(vieta, datums)

Mārupes pamatskolas direktors

Kristaps Purviņš

(izglītības iestādes vadītājs vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Viskalnu iela 3, Tīraine, Mārupes novads	V-5754	30.10.2012.	103	103
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Viskalnu iela 3, Tīraine, Mārupes novads	V_2852	25.06.2020.	1	1
Pamatizglītības programma	21011111		V_2853	25.06.2020.	945	943 (-2)
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V_6222	21.07.2022.	4	8 (+4)
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_2854	25.06.2020.	34	34
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_2855	25.06.2020.	13	18 (+5)
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V_4190	07.01.2021.	11	11
Kopā					1111	1118 (+7)

Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums:

Nr.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogi 2023./2024. mācību gadā (līdz 31.05.2024.)	113	Mācību gada laikā nomainījušies 2 pedagogi. No kopējā pedagogu skaita 5 ir bērna kopšanas atvaļinājumā. Grūtības sagādā mācību procesa nodrošināšana gadījumos, kad pedagogs dodas BKA semestra vidū, jo tad viņa vietā nav iespējams atrast citu pedagogu. Lielākā daļa pedagogu strādā 40h lielu slodzi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. mācību gadā (līdz 31.05.2024.) – pedagogi, psihologi, logopēdi utt.	4 logopēdi; 1 audiologopēds; 2 psihologi; 1 sociālais pedagogs; 9 speciālie pedagogi (savstarpēji dala 4 speciālā pedagoga amata likmes); 1 Montessori nodarbību pedagogs; 1 karjeras konsultants; 1 fizioterapeits; 1 medicīnas māsa; 19 skolotāju palīgi (asistenti).	Atbalsta personāls ir pietiekams. Jāpaplašina sociālpedagoģiskā darba kapacitāte, atverot vēl vienu amata štata vietu.

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

Izglītības iestādes misija: Lai katram bērnam, kas mācās mūsu skolā, patīk mācīties un ir iespējas attīstīt savus talantus. Mēs nodrošinām drošu un draudzīgu vidi, vispusīgu un mūsdienīgu izglītību, lai sagatavotu bērnus tālākai dzīvei un izglītībai.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Skola, kas atrod talantu katrā skolēnā un palīdz tam uzplaukt.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: Zinātkāre. Izaugsme. Atvērtība. Cieņa. Atbildība. Ģimeniskums.

Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi:

Kvalitātes mērķis	Izvērtējums	Turpmāk plānotais
Vidējais vērtējums mācību priekšmetos 60% skolēnu ir vismaz 7 balles un augstāk.	71,5% izglītojamo 2023./2024.m.g. sasnieguši labus mācību rezultātus – gada vidējais vērtējums ir 7 balles un augstāk.	2024./2025.m.g. kvalitāte - Vidējais vērtējums mācību priekšmetos 65% skolēnu ir vismaz 7 balles un augstāk. Noteikt, ka matemātikā, bioloģijā, Latvijas un pasaules vēsturē, latviešu valodā kopējais vidējais vērtējums ir vienāds vai augstāks par 7 ballēm.
9.klases centralizēto eksāmenu matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā rezultāti ir Valsts vidējā līmenī vai augstāki.	9.klases rezultāti CE latviešu valodā par 1,5% un angļu valodā par 6,7% ir augstāki kā valstī.	Jāuzlabo 9.klases CE rezultāti matemātikā – 2023./2024.m.g tie ir par 0,8% zemāki kā valstī vidējie.
Izglītojamo skaits, kuriem noteikti papildus mācību pasākumi vasaras brīvlaikā - ne vairāk kā 3% no kopējā izglītojamo skaita.	Papildus mācību pasākumi 2023./2024.g. maijā noteikti 2,3% izglītojamajiem no kopējā izglītojamo skaita.	Samazināt izglītojamo skaitu, kuriem noteikti papildus mācību pasākumi vasaras brīvlaikā.
Veikta 70% skolotāju stundu vērošana.	Veikta 100% skolotāju stundu vērošana.	2024./2025.m.g. kvalitāte - veikta vismaz 80% skolotāju stundu vērošana.

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
Pirmsskola		
<i>Prioritāte: Atbalsts lasītprasmei</i>		
Ieinteresēt bērnus apgūt lasītprasmi ar daudzveidīgiem materiāliem.	Sasniegts. Katrās grupas skolotāja gada laikā izveidoja jaunus didaktiskos materiālus lasītprasmes apgūšanai un dalījās Pierīgas pirmsskolas skolotājiem savā pieredzē.	Vairāk izmantot tehnoloģijas (TTS robotiņi, aplikācijas un citi digitālie rīki).
Radīt brīvi pieejamu un bērna vecumam atbilstošu materiālo bāzi grupā.	Sasniegts. Valodas jomu centrs tika papildināts ar pašgatavotiem didaktiskajiem mācību materiāliem, atbilstoši katras grupas bērnu vecumam.	Papildināt lasīšanas stūri ar jaunām grāmatām un pufiem.
Iesaistīt vecākus lasītprasmes apgūšanas procesā.	Sasniegts. Vecākajā un sagatavošanas grupā sadarbībā ar vecākiem tika organizēti regulāri lasītprasmes veicināšanas treniņi gan mājās, gan pirmsskolas izglītības iestādē.	Iesaistīt vecākus pasaku ierakstu sagatavošanā un to atskaņot bērniem pirms gulētiešanas vai izmantot nodarbību vajadzībām.

Sadarbībā ar Mārupes pamatskolas bibliotēku, organizētas vismaz 3 izziņošanas un izglītojošas nodarbības.	Sasniegts.	Turpināt sadarbību ar bibliotēku. Apmeklēt bibliotēkārās nodarbības arī jaunākā vecuma grupām.
Organizēta pedagogu pieredzes apmaiņa par lasītprasmes veicināšanas metodēm.	Sasniegts. Mācību gada laikā pedagogi apmeklēja kursus (kopumā 32 kursi) dažādās Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestādēs. Katrs pedagogs sagatavoja informatīvu ziņojumu un dalījās ar iegūtajām zināšanām informatīvajās sapulcēs.	Organizēt pieredzes apmaiņas braucienus ārpus novada teritorijas.
Skola		
<i>Prioritāte: Atbalsts katra bērna izaugsmei</i>		
Pārskatīts, optimizēts un uzlabots talantu attīstības nodarbību tīkls visiem skolēniem.	Sasniegts.	
Izstrādāt snieguma līmeņa aprakstus (STAP) visos klašu posmos un mācību priekšmetos, liekot uzsvaru uz caurviju prasmēm un prasmēm, kuras izmanto dažādos mācību priekšmetos.	Sasniegts.	2024./2025.m.g. pedagogi mācību procesa formatīvajā vērtēšanā izmanto izveidotos snieguma līmeņa aprakstus.
Organizēts 1 talantu konkurss visām klašu grupām.	Sasniegts. Aprīlī un maijā organizēts talantu pasākums “Mārupes pamatskolas mazais cilvēks” (1.-4.klasēm) un “Mārupes pamatskolas tīnis” (5.- 9. klasēm).	
Vismaz 20% izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita piedalās konkursos, skatēs, olimpiādēs.	Sasniegts. 20,15% izglītojamo piedalās konkursos, skatēs, olimpiādēs.	Paaugstināt izglītojamo procentuālo skaitu pret visiem izglītojamajiem dalībai konkursos, skatēs, olimpiādēs līdz 23%.
Vismaz 5% izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita iegūst godalgotas vietas vai atzinības konkursos, skatēs un olimpiādēs.	Sasniegts. 17,5% izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita iegūst godalgotas vietas vai atzinības konkursos, skatēs un olimpiādēs.	Paaugstināt izglītojamo procentuālo skaitu pret visiem izglītojamajiem, kuri iegūst godalgotas vietas vai atzinības konkursos, skatēs un olimpiādēs līdz 10%.
Skola		
<i>Prioritāte: Atbalsts lasītprasmei</i>		
Organizēt “Ideju tirgu” – dalīšanos pieredzē un	Sasniegts.	

metodēs, kā mācību stundās veicināt skolēnu lasītprasmes uzlabošanu.		
Izstrādāt infografiku "Idejas lasītprasmes uzlabošanai Mārupes pamatskolā".	Sasniegts.	
Aprobēt lasītprasmes uzdevumu komplektus un sniegt ieteikumus to uzlabošanai.	Sasniegts.	Kontrolēt lasītprasmes uzdevumu komplektu turpmāku izmantošanu.
Definēt 1 sasniedzamo rezultātu katrā klašu grupā (1.-3.kl., 4.-6.kl., 7.-9.kl.) lasītprasmes veicināšanai.	Sasniegts.	
Izstrādāt vismaz 1 uzdevumu komplektu katrā klašu grupā lasītprasmes veicināšanai.	Sasniegts.	

4. Kritēriju izvērtējums

Mācību gads	2023./2024.m.g.
Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās" - Lāsma	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana 100% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanas procesa kvalitāti. 2. semestrī tiek veikta savstarpēja mācību stundu vērošana 100% pedagogu, kā arī iegūta informācija tiek analizēta mācību jomu sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdēs. 97% pedagogi mācību stundās izmanto dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus. 82% pedagogi ņem vērē izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības iestādes vides iekārtojumu u.tml.). 89% mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina ka izglītības procesā lielākoties ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālajai darbībai. 85 % mācību stundā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažādu atgriezenisko saiti izglītojamiem. Izglītība iestāde apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm pieredzes apmaiņā "Motivējoši pasākumi lasītprasmes apguvē".	Organizēt diagnosticējošo darbu 3.klasei (kombinētais diagnosticējošais darbs), 6.klasei (latviešu valoda) un 8.klasei (matemātikā), lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences izglītības pārejas posmos. 2024./2025.m.g. vismaz 80% mācību konstatēt, ka mācību stundai ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. (2023./2024.m.g. – 67%). Mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo rakstītprasmi. Izglītības procesu vairāk organizēt kā izglītojamo centrētu (novērot to vismaz 70% MS). Gada sākumā organizēt 5.klašu skolotāju sanākumi ar iepriekšējo klases audzinātāju, lai noskaidrotu klases īpatnības, vajadzības un nepieciešamos atbalsta pasākumus mācību procesā pārejas posmā sākumskola -> pamatskola.
Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamiem, kuriem identificētas mācību vai citas ar individuālajām attīstības īpatnībām saistītas grūtības, ir izveidoti individuālie izglītības programmas apguves	Jāturpina vispārējās pamatzglītības pedagogu un skolotāju palīgu profesionālās kompetences paaugstināšana jautājumos, kuri saistīti ar speciālo

plāni un piešķirti nepieciešamie atbalsta pasākumi. Valsts pārbaudes darbos nodrošināti mācību atbalsta pasākumi. Ir pilnībā nokomplektētas visas atbalsta personāla štata vietas. Iestādē strādā: - direktora vietnieks speciālās izglītības jomā, - 4 logopēdi un audiologopēds, - 2 psihologi, - sociālais pedagogs, - 9 speciālie pedagogi (savstarpēji daļa 4 speciālā pedagoga amata likmes), - Montessori nodarbību pedagogs, - karjeras konsultants, - fizioterapeits, - medicīnas māsa, - 19 skolotāju palīgi (asistenti). Konsultatīvu un metodisku atbalstu par izglītības procesa organizēšanu izglītojamiem ar autiskā spektra traucējumiem sniedz speciālais pedagogs - diplomēts ABA terapeits. Papildināta interešu izglītības programmu pieejamība un piemērotība izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Piedāvātas radošo darbu nodarbības "Baltais zvirbulēns". Iestādē ir izveidota kārtība izglītojamo pozitīvas uzvedības paradumu veicināšanai, iesaistoties sistēmiskās intervences programmā APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai).	izglītību. Jāuzsāk pakāpeniska pedagogu iesaiste B kursu (72h) apgūvē, kuri saistīti ar speciālo un iekļaujošo izglītību. Pakāpeniski jāveido snieguma līmeņa aprakstus (SLA) pamatprasmju novērtēšanai izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem. Jāuzsāk izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem sagatavošana piemērotos konkursos, olimpiādes un radošo darbu skatēs. Jāpaplašina sociālpedagoģiskā darba kapacitāte, atverot vēl vienu amata štata vietu. Jāievieš pētījumos un pierādījumos balstīto antibulginga programmu KiVa. Pirmajā gadā sākt ieviešanu no 1.-9.klasei, nākamajos gados – īpašas aktivitātes 1., 4. un 7.klasēs. Vismaz 4 reizes gadā skolēniem, vecākiem, pedagogiem jāaktualizē sistēmiskās intervences programmas APU pamatnoteikumi.
Kritērijs "Kompetences un sasniegumi"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
71,5% izglītojamo 2023./2024.m.g. sasnieguši labus mācību rezultātus – gada vidējais vērtējums ir 7 balles un augstāk. 9.klases rezultāti CE latviešu valodā par 1,5% un angļu valodā par 6,7% ir augstāki kā valstī. 2022./2023. mācību gadā izglītojamo vidējiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā latviešu valodā un angļu valodā ir maznozīmīgas atšķirības ar CE iegūtajiem vērtējumiem. Gada vērtējumi ir augstāki - latviešu valodā 1,65% un angļu valodā 2,45% apmērā. 2023./2024. mācību gadā izglītojamo vidējiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā latviešu valodā un angļu valodā ir maznozīmīgas atšķirības ar CE iegūtajiem vērtējumiem. Gada vērtējumi ir augstāki - latviešu valodā 2,8%, angļu valodā 2,5% apmērā. Darbam ar talantīgiem izglītojamiem skolā ir mērķtiecīgi izveidota sistēma. Katrai klasei ir viena Talantu tīkla	Organizēt diagnosticējošos darbus 3., 6. un 8.klasēs, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences izglītības pārejas posmos. Jāuzlabo 9.klases CE rezultāti matemātikā – 2023./2024.m.g tie ir par 0,8% zemāki kā valstī vidējie. 2022./2023. mācību gadā ir liela atšķirība izglītojamo vidējos sasniegumos ikdienas mācību darbā matemātikā ar CE iegūtajiem vērtējumiem – tie ir par 13,05% zemāki kā gada vērtējums. Jāsamazina lielā atšķirība izglītojamo vidējos sasniegumos ikdienas mācību darbā matemātikā ar CE iegūtajiem vērtējumiem – 2023./2024.m.g tie ir par 19,6% zemāki kā gada vērtējums. Izstrādāt kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, lai uzlabotu/paaugstinātu izglītības iestādes noteiktās kvalitātes.

nodarbības stunda nedēļā, kā arī konsultācijās atvēlēts laiks, kurā skolotājs kopā ar izglītojamiem gatavojas olimpiādēm, konkursiem, skatēm u.c.	
Kritērijs “Pieejamība”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pielāgojoties izglītojamo vajadzībām un pietiekamo resursu dēļ, licencētas speciālās pamatizglītības programmas (programmas 21015511, 21015611, 21015811, 21015911). Skolā strādā 6 pedagogu palīgi 1.klasēs, nodrošinot individuālu pieeju un veiksmīgāku adaptācijas procesu sākumskolā. Skolā strādā 19 skolotāja palīgi-asistenti, kas palīdz konkrētam bērnam mācībās un pašaprūpes veikšanā. Lai nodrošinātu vides pieejamību izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem vai citām individuālajām vajadzībām, izglītības iestādē pieejami lifti, visās telpās nodrošināts grīdas segums bez sliekšņu pārejas, kāpnes aprīkotas ar kontrastējošām pakāpienu joslām, D korpusa stāvu gaitenīs, orientēšanās atbalstam, nodrošināti dažādu krāsu sienu marķieri. Izglītojamo ar kustību traucējumiem pašaprūpes un higiēnas procesa veikšanai nodrošināts moblais pārvietošanas pacelājs. Pieejamas fizioterapeita konsultācijas akūtu fizisko traucējumu pārvarēšanas gadījumos. Pēc nepieciešamības, izglītojamiem tiek piemērots individualizēti sagatavots vizuālais atbalsts (dienas ritma, aktivitāšu, stundu sarakstu u.c. skaidrībai). Izglītojamiem ar smagiem funkcionāliem traucējumiem pieejami alternatīvās komunikācijas rīki – komunikācijas pogas, “runājošie” albumi, alternatīvās komunikācijas iekārt TOBII. Tiek atbalstītas/veicināta trokšņu slāpējošo austiņu, līdzsvara krēslu, krēslu paliktņu, stresa kupēšanas u.c. sensorās adaptācijas rīku izmantošana.	Papildināt sensorās integrācijas atbalsta metodes, nodrošinot daudzveidīgus rīkus - solu aizslietņus, smaguma segas, aptumšotās teltis u.c. Akustisko paneļu uzstādīšana multifunkcionālajā zālē. Informatīvo ekrānu kā atbalsta rīka aktualizēšana (stundu izmaiņu, jaunumu, svarīgas informācijas atspoguļošanai). Mācību atbalsta metožu papildināšana ar IKT rīkiem un runas sintēzes programmu izglītojamiem ar smagiem lasīšanas traucējumiem, disleksiju, disgrāfiju. Skaidrojošais darbs (skolēniem, skolotājiem, vecākiem) par iekļaujošās izglītības nozīmību.

Mācību gads	2024./2025.m.g.
Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kritērijs “Pedagoga profesionālā kapacitāte”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

--	--

Mācību gads	2025./2026.m.g.
Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Mācību gads	2026./2027.m.g.
Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Noslēgta mutiska vienošanās ar biedrību “Mārupes uzņēmēji” projekta “Skola dodas dzīvē – dzīve ienāk skolā” īstenošanai.

Projekta īsa anotācija un rezultāti:

Sadarbībā ar biedrību “Mārupes uzņēmēji” tiek īstenots projekts “Skola dodas dzīvē, dzīve ienāk skolā”, kas sniedz plašu ieskatu dažādu profesiju ikdienā, neatkāpjoties no mācību satura. Projekta “Skola dodas dzīvē – dzīve ienāk skolā” ietvaros 2023./2024. mācību gadā Mārupes pamatskolā tika organizētas **90 nodarbības**, katra 40 minūšu garumā.

Nodarbības vadīja profesionāli no 15 uzņēmumiem, tostarp Miks Lukstiņš (SIA Fixman), Silvestrs Savickis (SIA Lead), Ilze Zariņa (SIA Vesels bērns) un citi. Šajās nodarbībās piedalījās 32 klases no kopumā 39 klasēm, un vairākām klasēm bija iespēja apmeklēt vairākas nodarbības. Projektā aktīvi iesaistījās arī 25 pedagogi, un 2023./24.mācību gadā skolotāju interese par projektu ievērojami pieauga.

Projekta ietvaros tika ieviestas jaunas tēmas, piemēram, drošības nodarbības 2.klasēm un uzņēmējdarbības pamati 6.klasēm, kā arī pieauga nodarbību skaits par iepriekšējos gados apskatītajām tēmām.

6. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- 2023.gada novembrī konferencē “Labā prakse autisma jomā” saņemts pateicības raksts par atbalstošas un iekļaujošas vides veidošanu. Nominācijas izglītības iestādi izvirzīja skolēnu vecāki.
- 2024.gada janvārī TV3 veidoja sižetu, ko sagatavoja žurnāliste Monta Jakovela. Mārupes pamatskola atspoguļota kā paraugs iekļaujošai izglītībai. Video pieejams šeit: <https://ej.uz/MPSK-iekļaujosa-izglitiba>

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās:

- vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos skolā ir 7,63 balles;
- matemātikā, bioloģijā, Latvijas un pasaules vēsturē un latviešu valodā vidējie vērtējumi ir zemāki par 7 ballēm un kopumā viszemākie skolā (vidēji 6,8 balles);
- 17 no 21 mācību priekšmeta vidējais vērtējums ir augstāks par 7 ballēm;
- no 21 mācību priekšmeta vidējais vērtējums ir augstāks par visu priekšmetu vidējo vērtējumu (>7,63 ballēm);
- visaugstākie vidējie vērtējumi ir sportā un veselībā (8,63 balles), teātra mākslā (8,45 balles), vizuālajā mākslā (8,23 balles) un inženierzinībās (8,20 balles);
- difference starp augstāko vidējo vērtējumu (sportā un veselībā - 8,63 balles) un zemāko vidējo vērtējumu (Latvijas un pasaules vēsturē - 6,71 balles) ir 1,92 balles.

7. Pedagogu tālākizglītība

Pedagogu vispārējās kompetences	Izglītības saturs un didaktika	Izglītības vadība	Citi (semināri, pieredzes skolas, labās prakses piemēri)
“Bērnu tiesību aizsardzības” kursi (31 personas)	"Mācies lasīt spēlējoties! Seminārs pirmsskolas pedagogiem - praktiskas metodes lasītprasmes veicināšanai 3-7 gadus veciem bērniem." (2 personas)	“Konflikta vadība un mediācija kā strīdus risināšanas instruments” (7 personas)	Centra “Dardedze” seminārs “Lieliskais es!” (1 persona)
“Darbs ar izglītojamiem, kuriem skolā nepieciešams atbalsts uzvedībā” (1 persona)	“Kā veidot uzdevumus, kas veicina skolēnu iedziļināšanos?” (60 personas)	“Vērtēšanas sistēmas un prakses pilnveide pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā” (2 personas)	Rīgas Motormuzeja un CSDD seminārs “Muzejs. Skola. Drošība.” (1 persona)
“Audzināšanas darba izaicinājumi kompetenču pieejas īstenošanai skolā – pašvadītas mācīšanās attīstīšana” (1 persona)	"Snieguma līmeņu apraksta veidošana un ieviešana mācību procesā" (70 personas)	"Mācību un audzināšanas procesa vienotas pieejas īstenošanas pamatprincipi izglītības iestādē un mācību stundā"(3 personas)	SIA "Addiction" forums “Dzīves balanss - balanss darbā, balanss ģimenē un mierā ar sevi.” (1 persona)

"Pirmās palīdzības 12 stundu apmācība ar triju stundu zināšanu pārbaudi" (1 persona)	"Līmeņdiferencētu uzdevumu izveide tekstpratībā atbilstoši skolēnu lasītprasmei" (16 personas)		Seminārs "Uzvedības traucējumi un bulinga mazināšana" (93 personas)
"Pedagoģiskās palīdzības iespējas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un speciālām vajadzībām" (1 persona)	"Iemācītais optimisms, labizjūtas praktikums, emocionālā izdegšana, pašpalīdzības vingrinājumi un intervences metodes" (1 persona)		Meistarklase "Kā sagatavoties publiskai runai un kā mazināt satraukumu uzstāšanās laikā" un "Publiskā runa" (13 personas)
"Motivācijas meistarklase." (1 persona)	"Izglītojošo spēļu un metožu asociācija" (1 persona)		Lekcija "Pozitīvi risinājumi bērnu audzināšanā" (12 personas)
"Praktiski ieteikumi, kā sagatavoties publiskai runai" (12 personas)	"Runas un valodas izpēte, traucējumu diagnostika un rezultātu atspoguļošana novērtēšanas ziņojumā" (2 personas)		Lekcija "Veiksmīga sadarbība ar bērniem un pozitīva audzināšana" (8 personas)
"Īrīgāšanās izplatības mazināšana" (1 persona)	"Labvēlīgas psiholoģiskās vides veidošana emigrējošiem bērniem pēc traumējošiem notikumiem" (1 persona)		Seminārs "Dalīšanās pieredzē par lasītprasmes veicināšanu matemātikas stundās" (2 personas)
"Matemātiskās valodas un risinājuma organizēšanas vērtēšana matemātikas pārbaudes darbos un eksāmenā" (1 persona)	"Lasīšanas veicināšanas kompetence un kultūra izglītības iestādēs" (1 persona)		Supervīzijas administrācijas komandai (7 personas)
"Pedagogu sadarbība ar vecākiem un mobinga risinājumi izglītības iestādē" (1 persona)			"Labvēlīgas psiholoģiskās vides veidošana emigrējošiem bērniem pēc traumējošiem notikumiem" (2 personas)
"Labvēlīgas psiholoģiskās vides veidošana emigrējošiem bērniem pēc traumējošiem notikumiem" (1 persona)			"Trenera ētiskie aspekti sadarbībā ar jaunajiem sportistiem un vecākiem " (2 personas)
"Labvēlīgas psiholoģiskās vides veidošana emigrējošiem bērniem pēc			

traumējošiem notikumiem” (1 persona)			
“Labvēlīgas psiholoģiskās vides veidošana emigrējošiem bērniem pēc traumējošiem notikumiem” (1 persona)			
Pirmās palīdzības kursi (2 personas)			

Turpmākās vajadzības: supervīzijas jaunažiem pedagogiem, B kursi speciālajā izglītībā vispārējās pamatizglītības pedagogiem, pieredzes apmaiņas ar Mārupes novada un citu novadu skolām vērtēšanas izmaiņu sakarā.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Nav attiecināms.